

第6学年 理科学習指導案

指導者 尾形正宏
場 所 理 科 室

- 1 単元 太陽と月の形
 - 2 本時のねらい
 - ・月の形が日によって変わって見える理由を、観察やモデル実験の結果をもとに考察し、太陽の位置と月の見え方の関係に見通しをもつ。
 - 3 本時の評価規準
 - ・月の形が日によって変わって見える理由を、観察やモデル実験の結果をもとに考察し、太陽の位置と月の見え方の関係に見通しをもっている。
- 【科学的な思考・表現】（行動観察、ワークシート）

4 本時の展開（本時4/6）

段階	配時	学習活動・児童の意識の流れ	指導上の留意点 ◇評価 ◆支援
つかむ	5	1 課題を把握する ○観察する中で、いつ、どのあたりに、どんな月が見えたかな ・太陽が沈んだ頃、南の空に半月、東の空に満月が見えた。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">月の形が、日によって変わって見えるのは、どうしてだろう。</div> ・太陽の光の当たり方によって月の形の見え方が変わるのではないだろうか？	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの観察で見た月の形を取り上げる。 ・大まかな予想を立てる。
	10	2 予想する 【問題】丸いものに光が当たるとどのように見えるか、白いボールで実験してみましょう。一方から強い光を当てると、ボールはどのように見えると思いますか？	
考える	10	3 実験する ○「半月」に見える位置の実験だけみんなで考え実験する(教師実験) ○次に、白い発泡スチロール球を手を持って、太陽の光に当てながら顔のまわりを回して、どんな形が見えるか、実験する ・外に出てやってみる	<ul style="list-style-type: none"> ・この実験では、ボールと光源が何のモデルなのか確認する。 ・子ども達を一行に並べて、同じ方向から観察するようにする。 ・ほかの場所は、各自でボールを持って実験する。できれば、本物の日光を利用したい。無理ならば、光源で行う。
	10	4 結果をまとめ考察をする ・ワークシートに、見えた月の形を記入する ・月の見え方は、光の当たり方によって変わる ・月の場所が変わることによって、月の形の見え方が変化する	
深める	10	5 全体で交流し、まとめる <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">月の形が変わって見えるのは、月の場所によって、太陽の光を反射している部分の見え方が変わるからである。</div> ○動画で確かめよう	<ul style="list-style-type: none"> ・個人→グループで 17の手だてを取り入れる工夫 ④友達と練り上げや練りあいをする。 ◇月の形が日によって変わって見える理由を、観察やモデル実験の結果をもとに考察し、太陽の位置と月の見え方の関係に見通しをもっている。【思考・表現】(行動観察、ワークシート) ◆友達の意見を取り入れて自分の考察をまとめるようにする。
	5	6 学習を振り返る(家庭学習でもよい)	
ふりかえる			<ul style="list-style-type: none"> わかった！できた！なるほど！と実感させる工夫 ・「なるだんご」を使い、自分の言葉でまとめさせる。